

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. M. Konopnickiej w Gąbinie w obszarze:

Działania szkoły w zakresie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Celem ewaluacji było zebranie informacji na temat zakresu czynności służących:

- a) doskonaleniu działań szkoły służących rozwijaniu kompetencji czytelniczych,
- b) modyfikacji metod upowszechniania czytelnictwa wśród młodzieży.

Opis metodologii:

Badanie było realizowane od **01.12.2019r.** do **31.05.2020r.** przez zespół ewaluacyjny. W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: od uczniów, uczących w szkole nauczycieli oraz rodziców. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety) i jakościowe (analiza dokumentacji biblioteki szkolnej dla klas I-III oraz klas IV-VIII).

Pytania kluczowe:

1. *Czy uczniowie mają łatwy dostęp do zasobów bibliotecznych?*
2. *Jakie są sposoby upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży?*
3. *Czy zbiory biblioteczne zaspokajają potrzeby czytelnicze uczniów?*
4. *Czy nauczyciele bibliotekarze realizują zajęcia z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej oraz, jakie stosują metody i formy pracy?*
5. *Czy rodzice sprzyjają rozwijaniu zainteresowań czytelniczych dzieci?*
6. *Czy nauczyciele współpracują z nauczycielami bibliotekarzami i w jakim zakresie?*
7. *Czy nauczyciele bibliotekarze współpracują z nauczycielami/ wychowawcami i w jakim zakresie?*

Kryteria ewaluacji:

- *biblioteka to centrum różnych źródeł informacji oraz centrum dydaktyczne szkoły;*
- *biblioteka szkolna daje uczniom dostęp do informacji oraz inspirowanie do kreatywnego czytania;*
- *biblioteka organizuje różne formy zajęć prowadzonych przez nauczycieli bibliotekarzy, których celem jest rozwijanie zainteresowań czytelniczych;*

- *biblioteka udostępnia potrzebny księgozbiór;*

OPIS EWALUACJI

W badaniu udział wzięło **88 uczniów** (24 uczniów klas I – III oraz 64 uczniów klas IV- VIII) oraz **62 rodziców** (40 z klas I-III, 22 z klas IV-VIII).

Ankiety przeprowadzono także wśród **22 nauczycieli** (9 uczących w klasach I- III, 13 uczących w klasach IV-VIII).

Łącznie badaniem objęto 172 osoby.

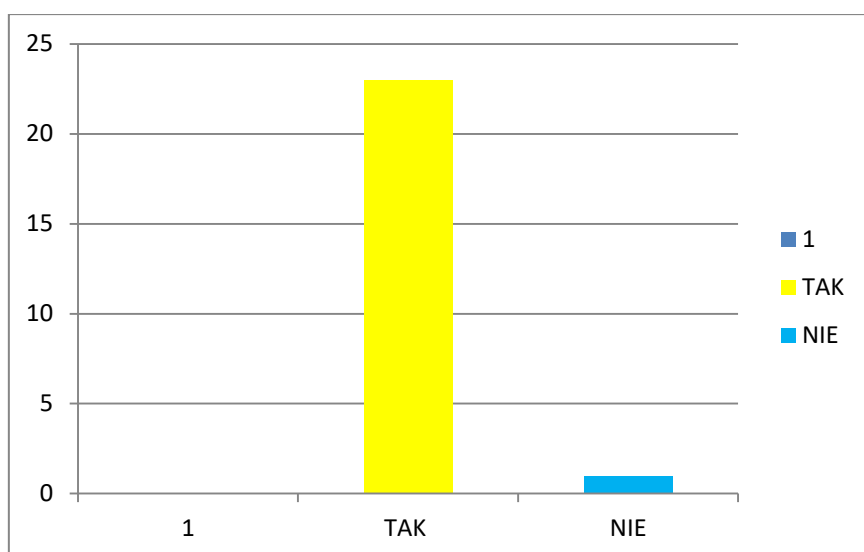
KLASY I - III

ANKIETA dla UCZNIÓW

Pyt. 1: Czy lubisz czytać książki?

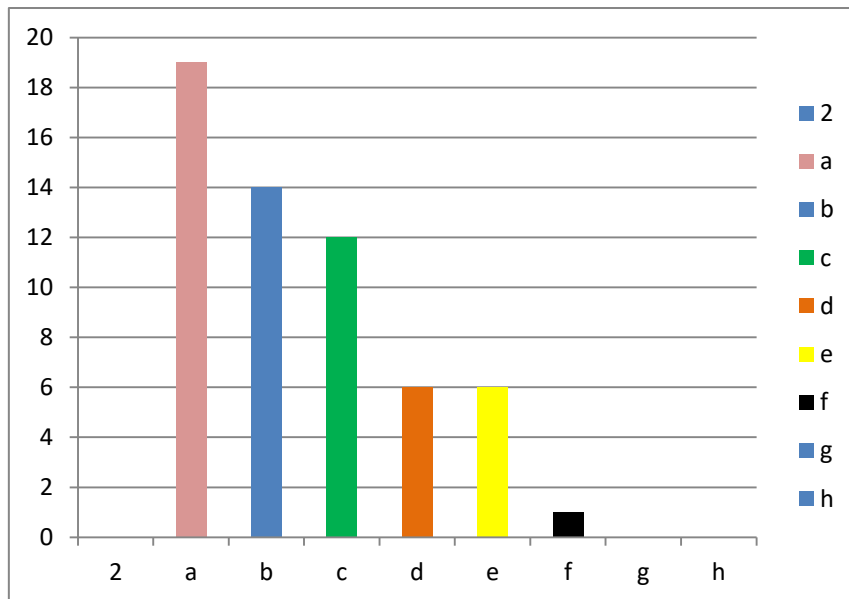
TAK **23** (96%)

NIE **1** (4%)



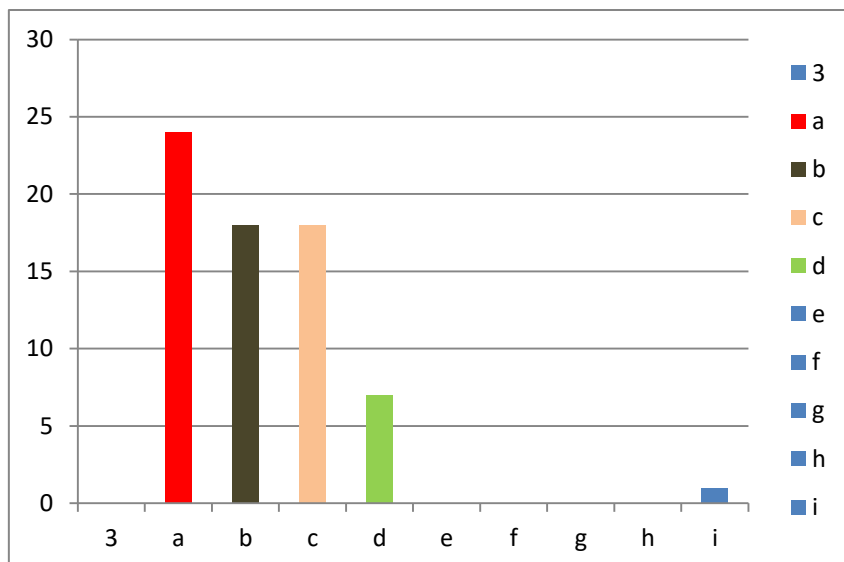
2. W jaki sposób czytasz lektury szkolne? (zaznacz właściwe odpowiedzi / max 3)

- a. czytam je w całości samodzielnie **19** (79%)
- b. lektury czytane są przez nauczyciela podczas lekcji **14** (58%)
- c. czytam tylko fragmenty wskazane przez nauczyciela **12** (50%)
- d. czytam samodzielnie, ale nie do końca **6** (25%)
- e. czytam z pomocą osób starszych **6** (25%)
- f. czytam streszczenia **1** (4%)
- g. nie czytam w ogóle -
- h. słucham audiobooków -



3. Skąd najczęściej pochodzą książki, które czytasz? (zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi)

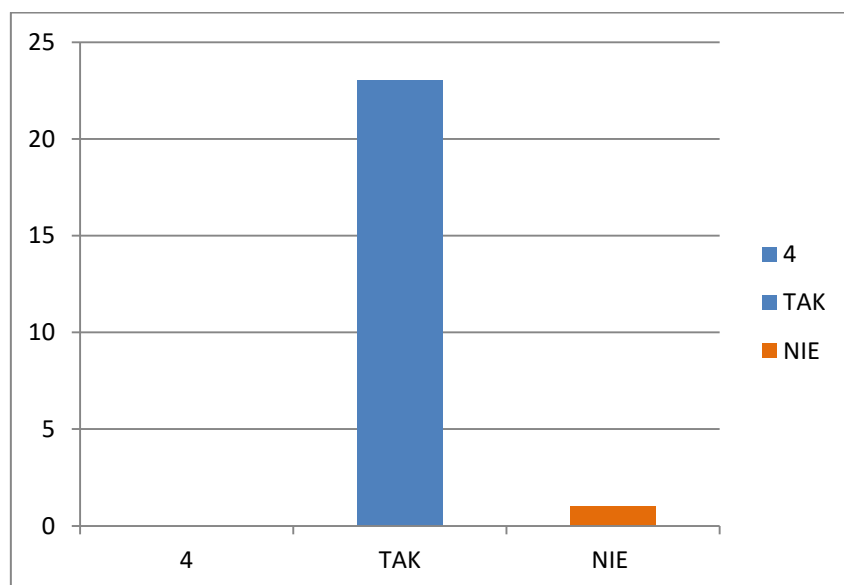
- a. biblioteka szkolna **24** (100%)
- b. zbiory domowe **18** (75%)
- c. kupują mi rodzice/dostają w prezencie **18** (75%)
- d. biblioteka miejska **7** (29%)
- e. kupuję za własne pieniądze (np. kieszonkowe) -
- f. pożyczam od koleżanek/kolegów -
- g. ściągam z netu -
- h. kupuję e-booki w księgarni internetowej -
- i. inne: korzystam z książek rodzeństwa **1** (4%)



4. Czy rodzice/opiekunowie zachęcają Cię do czytania książek?

TAK 23 (96%)

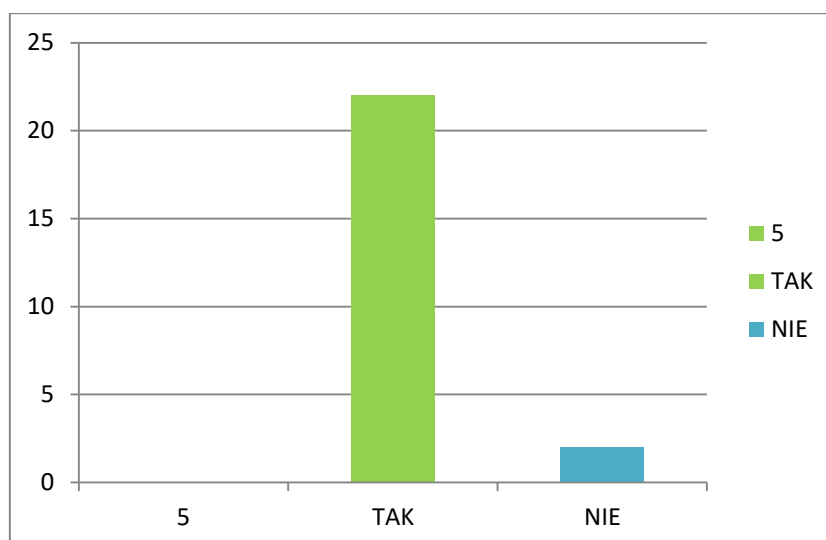
NIE 1 (4%)



5. Czy książka jest dobrym pomysłem na prezent?

TAK **22** (92%)

NIE **2** (8%)



6. Czy wiesz, gdzie znajduje się szkolna biblioteka?

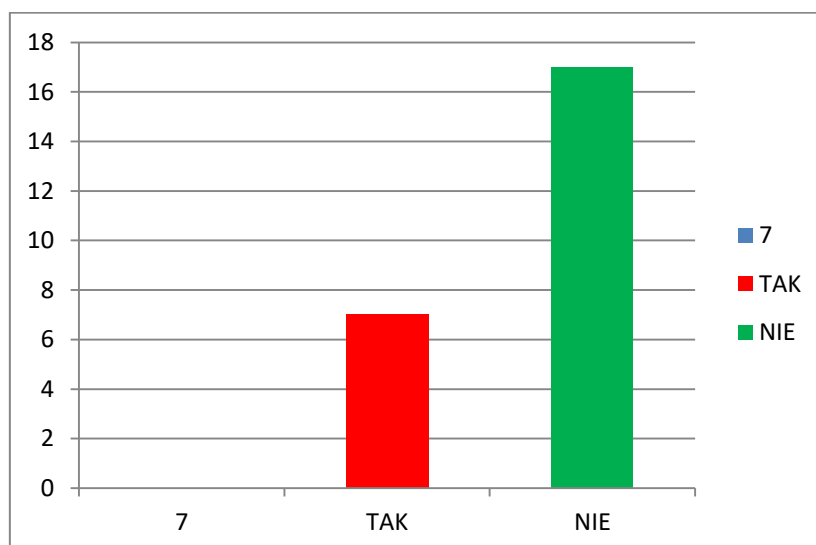
TAK **24** (100%)

NIE -

7. Czy miałeś/aś kiedykolwiek problem z wypożyczeniem lektury, gdyż zabrakło książek na półce?

TAK **7** (29%)

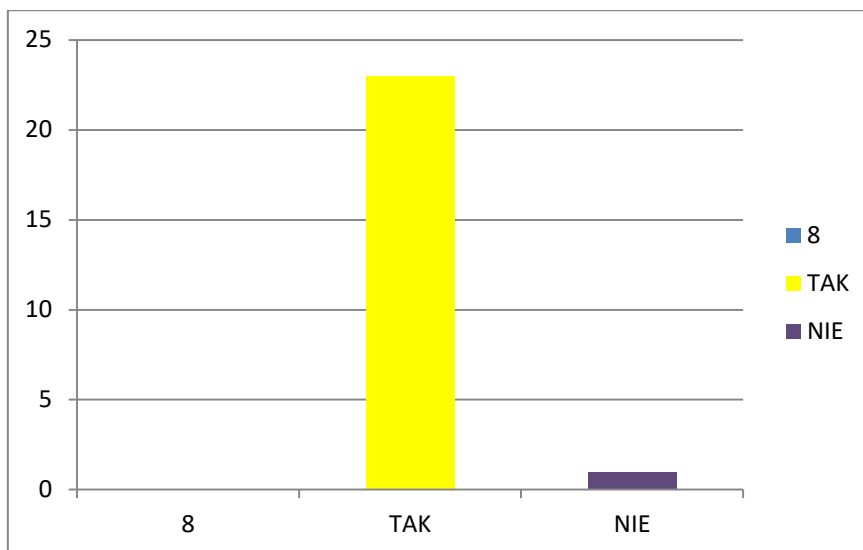
NIE **17** (71%)



8. Czy wypożyczasz w szkolnej bibliotece książki niebędące lekturami?

TAK **23** (96%)

NIE **1** (4%)



9. Czy uważasz, że warto czytać książki? (b. krótki opis)

TAK **24** (100%) (dlaczego)

1. Czytanie książek wzbogaca wiedzę o otaczającym nas świecie. **16** (66%)
2. Czytanie książek rozwija umysł. **8** (33%).
3. Książki są interesujące/ciekawe/fajne. **6** (25%)
4. Czytanie pomaga w nauce. **5** (21%)
5. Czytanie wzbogaca słownictwo. **3** (12,5%)
6. Czytanie rozwija wyobraźnię. **3** (12,5%)
7. Czytanie książek wspomaga naukę czytania i pisanie. **2** (8%)
8. Czytanie to fajna zabawa (bo przeżywamy przygody bohaterów). **2** (8%)
9. Czytanie książek pomaga mi w trudnych sytuacjach. **1** (4%)
10. Czytanie odciąża mnie od komputera. **1** (4%)

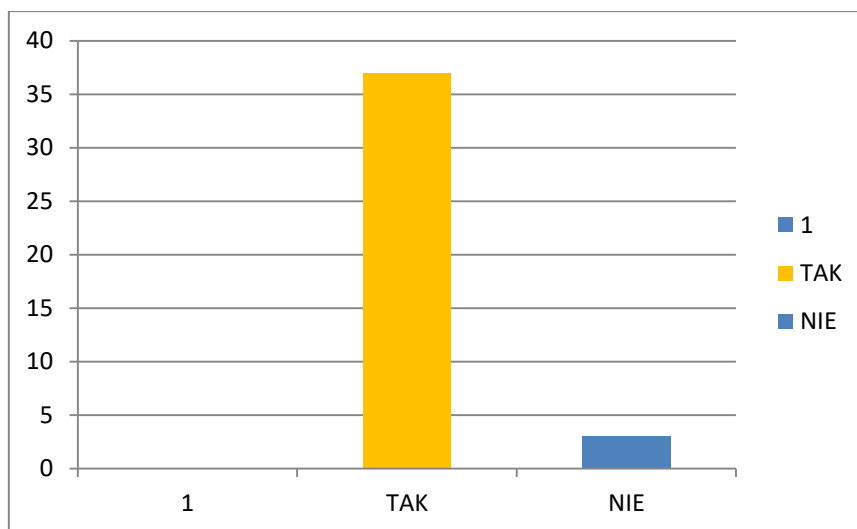
NIE - (dlaczego)

ANKIETA dla RODZICÓW

1. Czy posiadają Państwo w domu księgozbiór (biblioteczkę)?

TAK **37** (93%)

NIE **3** (7%)



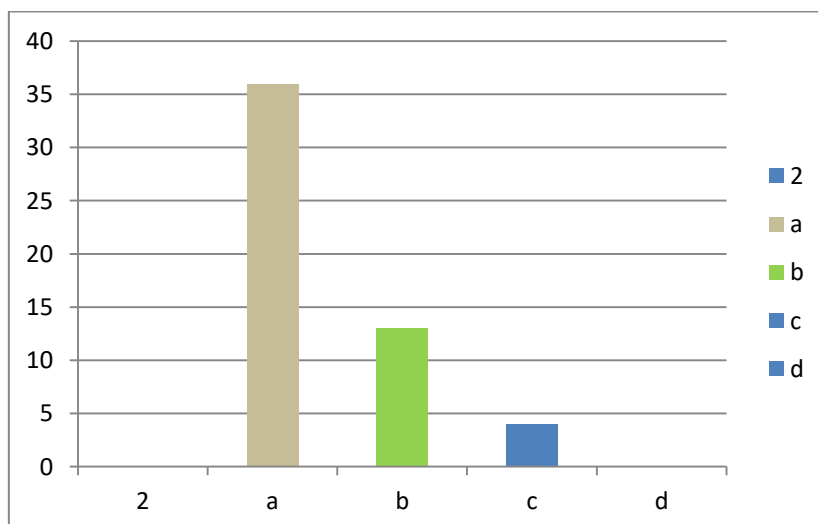
2. Co Państwa dziecko czyta najchętniej?

a) inne książki **36** (90%)

b) lektury **13** (33%)

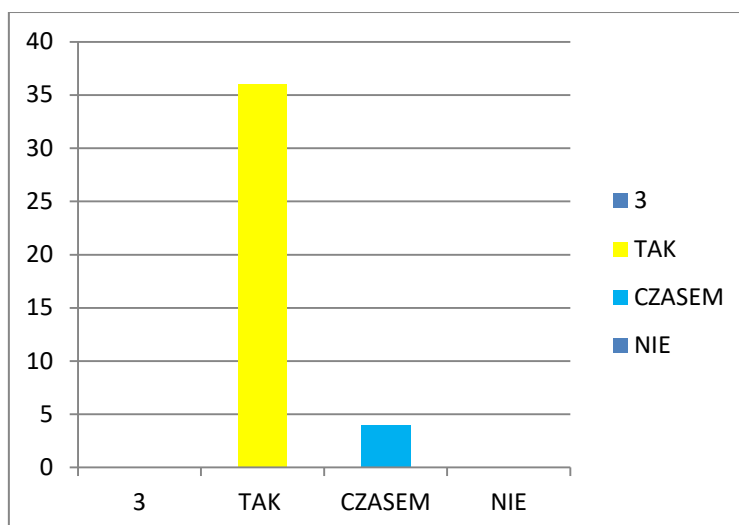
c) czasopisma **4** (10%)

d) w ogóle nie czyta -



3. Czy czytają/czytali Państwo książki razem z dzieckiem?

TAK **36** (90%) CZASEM **4** (10%) NIE -



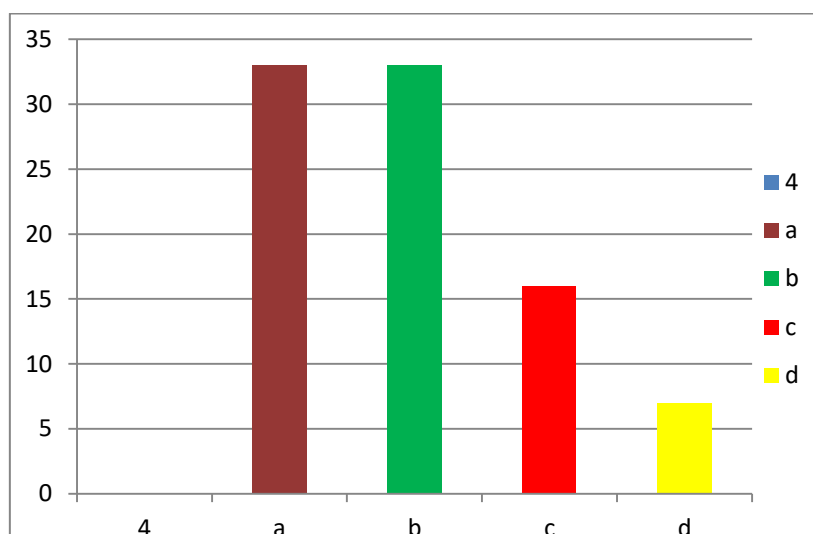
4. Z jakich źródeł pochodzą książki, które czytają Państwa dzieci?

a) biblioteka szkolna **33** (83%)

b) domowa biblioteczka **33** (83%)

c) biblioteka miejska **16** (40%)

d) z innych źródeł **7** (18%)



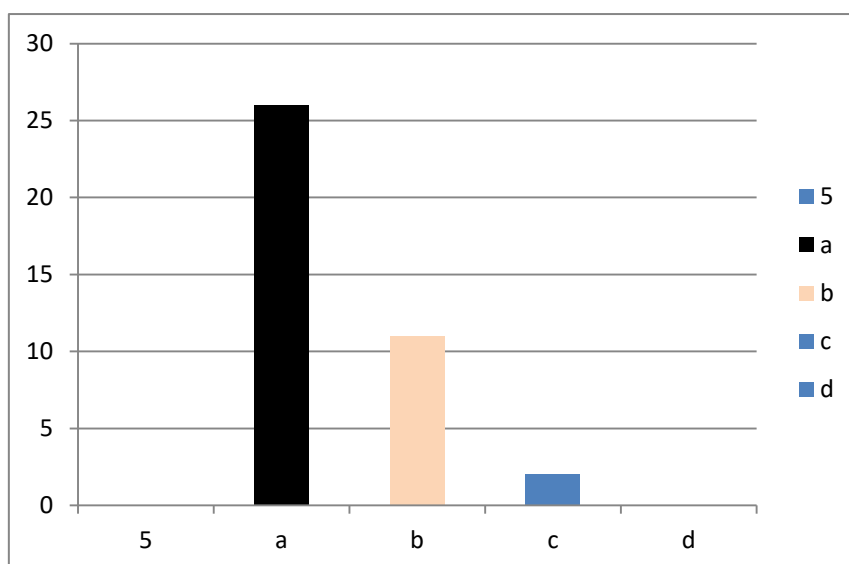
5. Jak często Państwo kupują dziecku książki?

a) kilka razy w roku **26** (65%)

b) raz w miesiącu **11** (28%)

c) raz w roku **2** (5%)

d) nigdy -



6. Jakie działania, Państwa zdaniem, należy podjąć, aby dzieci chętniej czytały książki i korzystały z zasobów biblioteki szkolnej?

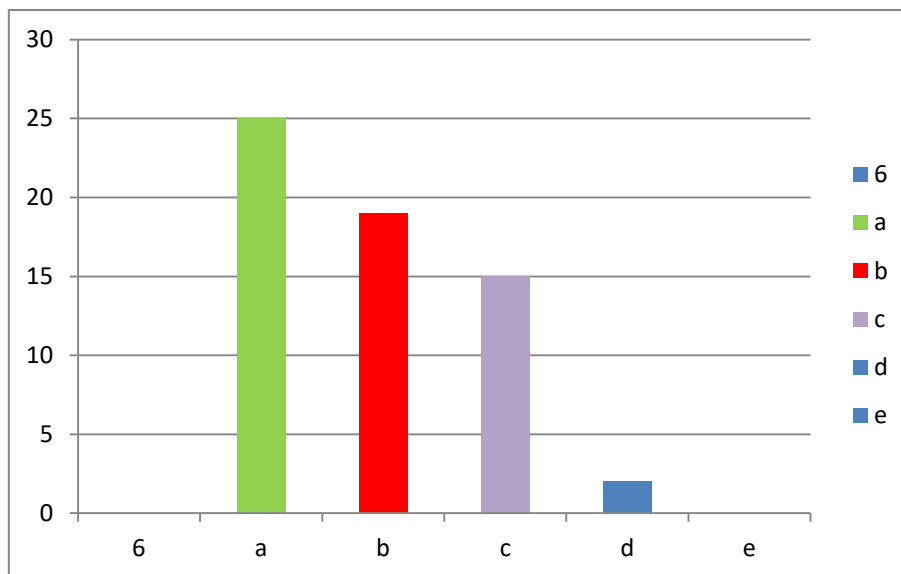
a) nagradzać za czytanie książek **25** (63%)

b) organizować konkursy czytelnicze **19** (48%)

c) czytać na głos podczas lekcji **15** (38%)

d) zwiększyć liczbę lektur **2** (5%)

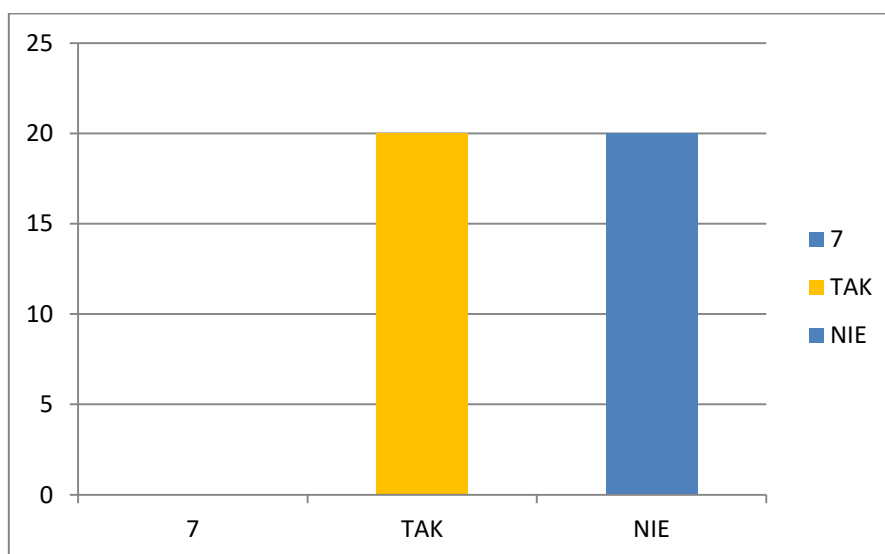
e) zadawać mniej prac domowych **-**



7. Czy korzystają Państwo z księgozbioru biblioteki miejskiej?

TAK **20** (50%)

NIE **20** (50%)

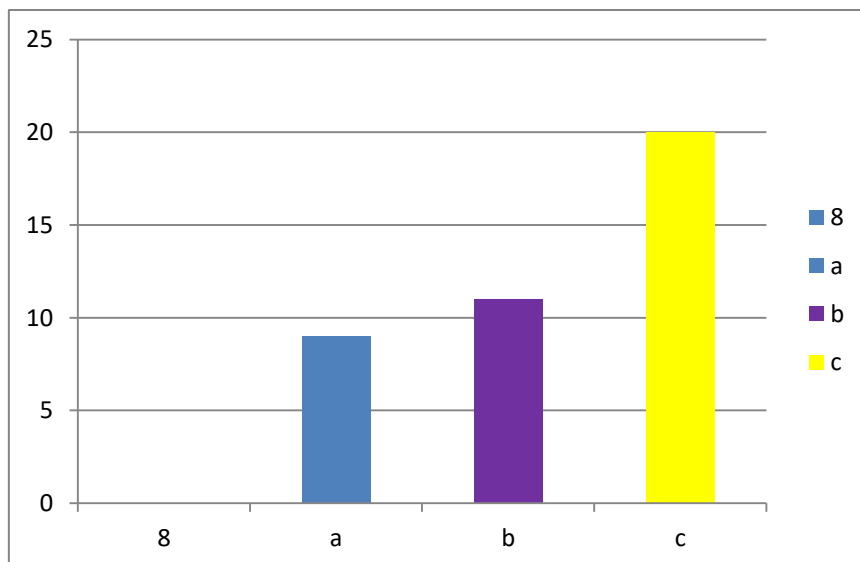


8. Jak często korzystają Państwo ze zbiorów biblioteki miejskiej?

a) przynajmniej raz w miesiącu **9** (22,5%)

b) raz na pół roku **11** (27,5%)

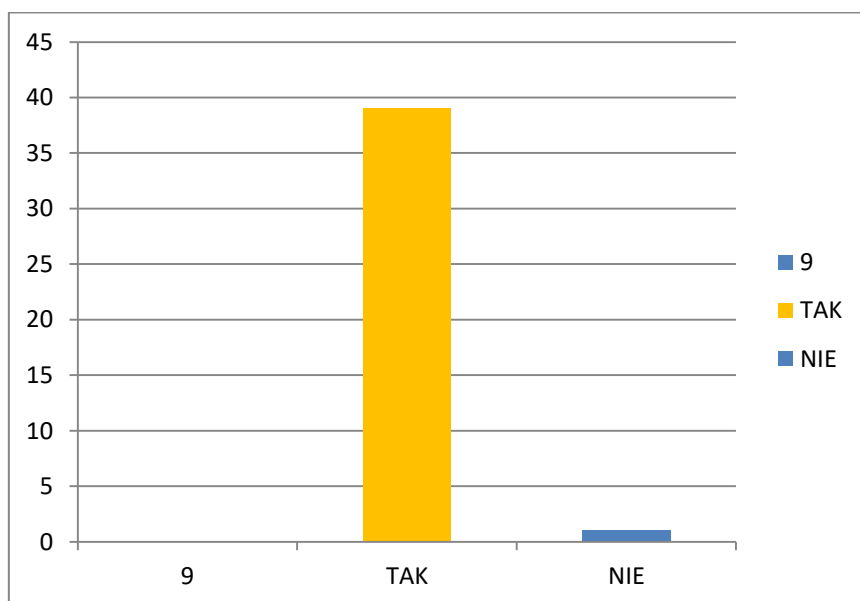
c) nie korzystam **20** (50%)



9. Czy są Państwo zainteresowani wynikami dzieci w czytelnictwie?

TAK **39** (98%)

NIE **1** (2%)

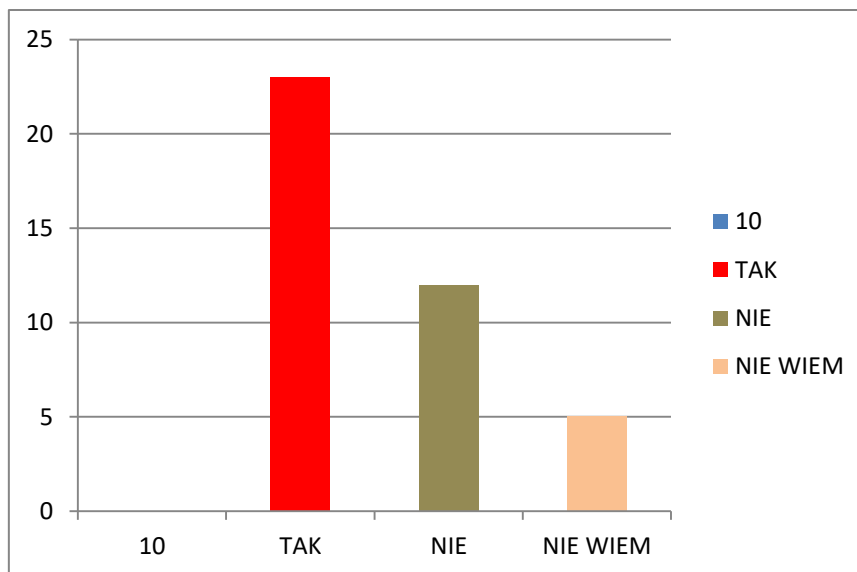


10. Czy Państwa dziecko bierze udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkołę?

TAK **23** (57%)

NIE **12** (30%)

NIE WIEM **5** (13%)



ANKIETA dla NAUCZYCIELI

1. Jakie formy działania podjęła Pani/Pan w roku szkolnym 2019/2020 w celu rozwijania u uczniów zainteresowań czytelniczych?

- a) głośne czytanie uczniom podczas zajęć - **9** (100%)
- b) wspólne czytanie na lekcjach - **9** (100%)
- c) monitorowanie stanu czytelnictwa - **9** (100%)
- d) pochwała/nagroda/ocena za wyniki w czytelnictwie - **9** (100%)
- e) systematyczne informowanie rodziców o wynikach czytelnictwa dziecka - **9** (100%)
- f) zadawanie czytania jako pracy domowej/zadania do wykonania w domu - **9** (100%)
(przygotowanie się do głośnego czytania w klasie, np. fragmentu książki/krótkiego opowiadania/wiersza; przygotowanie się do opowiedzenia przeczytanego fragmentu książki/opowiadania);
- g) wykonywanie gazetek ściennych promujących czytanie - **9** (100%)
- h) urozmaicanie zajęć mini-konkursami, quizami, zagadkami, krzyżówkami, testami, zabawami – dotyczącymi przeczytanych / omawianych książek - **9** (100%)
- i) wykonywanie podczas zajęć pomocy dydaktycznych związanych z omawianymi lekturami - **9** (100%) (ilustracje, plakaty, makiety, zakładki do książek, pacynki i maskotki przedstawiające bohaterów książek);
- j) prowadzenie klasowej biblioteczki / kącika książek - **9** (100%)

k) rozmowy dydaktyczne- **9** (100%) (podejmowanie tematów mających na celu promowanie czytelnictwa / polecanie uczniom konkretnych pozycji książkowych / wspólne opowiadanie ciekawych książek / zachęcanie do czytania na przerwach);

l) organizowanie klasowych konkursów czytelniczych - **9** (100%)

Konkurs na Najlepszego Czytelnika Miesiąca

Konkurs głośnego czytania

Konkurs plastyczny Mój bajkowy bohater

Konkurs pięknego czytania

ł) udział w innych konkursach i działaniach (pozaszkolnych) - **8** (89%)

- realizacja innowacji pedagogicznej *Czytam z klasą – lekturki spod chmurki*;

- ogólnopolski konkurs promujący czytelnictwo i odpowiedzialność za środowisko naturalne *Szkolne Przygody Gangu Słodziaków*;

- akcja *Cała Polska czyta dzieciom*;

m) wizyty z uczniami w bibliotece szkolnej - **6** (67%)

n) zapraszanie do wspólnego czytania na lekcjach innych nauczycieli (pedagog, bibliotekarz) i rodziców - **5** (56%)

o) prowadzenie dzienniczka czytelnictwa - **5** (50%)

Dzienniczek czytelnictwa/ Dzienniczek postępów czytania / Lekturnik

p) prowadzenie Koła Miłośników Czytelnictwa - **1** (11%)

2. Które z ww. aktywności uczniowie najbardziej lubią, najchętniej w nich uczestniczą? Proszę podać przykłady.

1. zajęcia urozmaicone zagadkami, quizami, krzyżówkami i innymi zabawami, powiązаныmi z lekturami omawianymi na lekcjach; **9** (100%)

2. klasowe konkursy czytelnicze; **9** (100%)

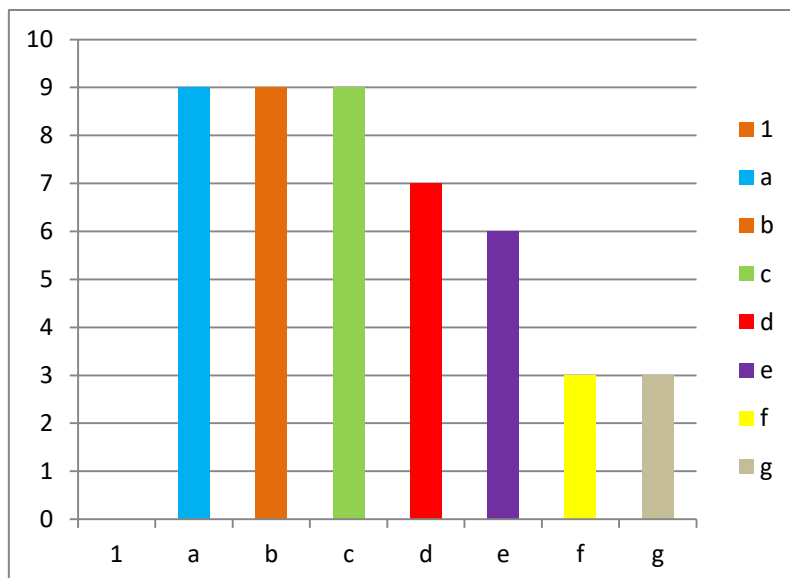
3. konkursy i inne działania pozaszkolne; **9** (100%)

4. wykonywanie podczas zajęć pomocy dydaktycznych związanych z omawianymi na lekcjach lekturami (ilustracje, plakaty, makiety...itp.); **7** (78%)

5. wspólne czytanie na lekcjach; **6** (67%)

6. głośne czytanie uczniom podczas zajęć; **3** (33%)

7. prowadzenie dzienniczka czytelnictwa; **3** (33%)



3. Czy włącza Pani/ Pan rodziców w działania związane z rozwijaniem zainteresowań czytelniczych uczniów?

- TAK (w jaki sposób) - **9** (100%)

- informowanie rodziców o stanie czytelnictwa (co miesiąc i na koniec semestru) - **9** (100%)

- angażowanie rodziców do pomocy/wsparcia w realizacji zadań domowych związanych z czytaniem. - **6** (67%)

- angażowanie rodziców do działań poświęconych propagowaniu czytelnictwa (np. monitorowanie dzienniczek czytania; potwierdzanie podpisem czasu poświęconego na czytanie w domu – „Dzienniczek postępów czytania”) - **5** (50%)

- zapraszanie rodziców do wspólnego czytania (podczas zajęć) - **4** (44%)

- współpraca z rodzicami przy poszukiwaniu książek z kanonu lektur szkolnych (nieдоступnych w bibliotece szkolnej) - **2** (22%)

- NIE -

4. Jakie książki budzą największe zainteresowanie wśród uczniów?

a. polecane przez rówieśników i nauczycieli **9** (100%)

b. książki przygodowe **8** (89%)

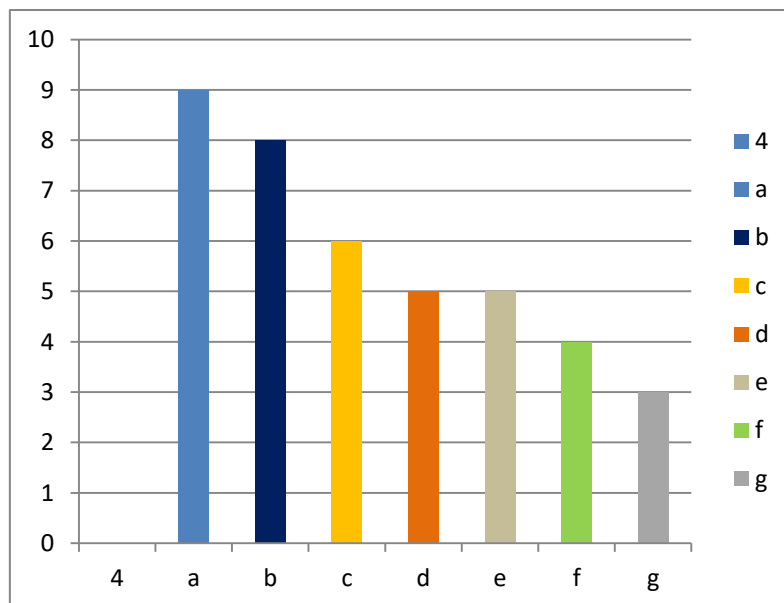
c. serie wydawnicze **6** (67%)

d. książki z wierszykami **5** (50%)

e. lektury **5** (50%)

f. książki wypromowane w mediach **4** (44%)

g. fantastyka **3** (33%)



5. Czy zachęca Pani /Pan uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej

TAK **9** (100%)

NIE -

6. Czy Pani/ Pana zdaniem godziny pracy biblioteki umożliwiają swobodny dostęp uczniów do jej zasobów?

TAK **9** (100%)

NIE -

*(Godziny otwarcia są optymalne.
Przy założeniu, że BIBLIOTEKA I-III
pracuje tylko przez 15 godzin w tygodniu)*

7. Jak często wspomaga Pani/ Pan proces dydaktyczny zasobami bibliotecznymi?

- przynajmniej raz w tygodniu **9** (100%)
- raz w miesiącu **0**
- nie korzystam ze zbiorów biblioteki **0**

8. Czy Pani/Pana zdaniem biblioteka szkolna spełnia potrzeby uczniów?

TAK **9** (100%)

NIE -

NIE WIEM -

Uwagi:

Co można zmienić w BIBLIOTECE dla klas I-III?

- Doposażyć bibliotekę w obowiązujące lektury dla klas I-III – **9** (100%)
Brak pozycji książkowych z nowego kanonu lektur utrudnia pracę nauczycieli i uniemożliwia uczniom przeczytanie lektury w całości (w podręcznikach dostępne są tylko fragmenty).
- Wprowadzić formułę zajęć otwartych/spotkań dla dzieci w bibliotece (np. wspólne czytanie w bibliotece; projekcje bajek/lektur; spotkania tematyczne) - **2** (22%)

9. Czy nauczyciele bibliotekarze informują o wynikach czytelnictwa w poszczególnych klasach?

TAK 9 (100%) NIE -

DZIAŁANIA

W okresie objętym ewaluacją biblioteka dla uczniów klas I-III przeprowadziła następujące działania:

1. Konkursy czytelnicze (cykliczne):

- *Konkurs najlepszego czytelnika miesiąca* (grudnia/stycznia/lutego).

Zwycięzcy wyłaniani byli w oparciu o statystyki czytelnictwa za dany miesiąc, a wyniki podawane do informacji na gazetce bibliotecznej na korytarzu szkolnym.

- *Plebiscyt na klasy z najlepszymi wynikami w czytelnictwie* (grudzień/styczeń/luty)

Wyniki umieszczane na „podium” na gazetce bibliotecznej na korytarzu.

- *Konkurs na najlepszego czytelnika w I półroczu* (wyniki ogłoszone w styczniu 2020).
- Rozstrzygnięcie plebiscytu na trzy klasy z najlepszymi wynikami czytelnictwa w I półroczu (jw.)

2. Cykliczne działania Biblioteki I-III prowadzone od grudnia 2019 do marca 2020 (do dnia zamknięcia szkół):

- prowadzenie ściennej gazetki bibliotecznej na korytarzu szkolnym z wynikami czytelnictwa w klasach I-III (dane aktualizowane co miesiąc);
- umożliwienie uczniom bezpośredniego dostępu do części księgozbioru pod hasłem „Nasz MISZMASZ – czyli nasza BIBLIOTECZKA PODRĘCZNA”;
- aktualizowane na bieżąco propozycje książkowe „PrzeCZYTAJ mnie, proszę! – czyli nasze propozycje książkowe na dziś”;
- akcja „Licznik wypożyczeń” (systematyczne podliczanie; liczby wszystkich wypożyczeń w BIBLIOTECEI-III w poszczególnych miesiącach);

3. Spotkanie w Bibliotece I-III z klasą I c (13.12. 2019);

4. Rozstrzygnięcie konkursu plastycznego „Pani Jesień” (grudzień 2019)

Konkurs ogłoszony w październiku stał się inspiracją dla ponad 90 uczestników. Nazwiska trójki laureatów i ich prace konkursowe zostały zaprezentowane na gazetce, a w pomieszczeniu biblioteki, na wystawie pokonkursowej, zawisło 14 wyróżnionych prac uczniów klas I-III. Konkurs został oficjalnie rozstrzygnięty na apelu dla klas I-III (18.12.2019r.). Zwycięzcy otrzymali nagrody książkowe (pozyskane dzięki organizacji Kiermaszu Książki) i rzeczowe (słodycze i zestawy kredek/flamastrów).

5. Kiermasz Książki (11-20 grudnia 2019)

6. Akcja „Zaczytane Święta...” Akcja ogłoszona w grudniu, na tydzień przed Świętami Bożego Narodzenia (plakaty informujące o możliwości i warunkach wypożyczenia większej ilości książek na okres świąteczny). Dzięki akcji 20 grudnia padł rekord wypożyczeni - 184 wypożyczone książki.

Praca zdalna:

1. Utworzenie dwóch grup na Messengerze:

BIBLIOTEKA123 - do kontaktów z wychowawcami klas 1-3 i dyrekcją (dzięki grupie mamy możliwość bezpośredniego kontaktowania się w sprawach organizacyjnych, związanych z funkcjonowaniem biblioteki);

BIBLIOTEKA czytelnik123 - do kontaktów z uczniami/rodzicami;

2. Przekazywanie uczniom/rodzicom różnych informacji:

a) Informacje dot. propagowania akcji „Zostań w domu i czytaj w domy!” i serwisów udostępniających nieodpłatnie książki on-line.

b) Przesyłanie:

- linków z bajkami na dobranoc do czytania on-line;

- linków z lekturami polecanymi na święta (bajki on-line do czytania i słuchania);

- linków z propozycjami najlepszych książek dla dzieci na kwarantannie;

- linków do artykułów dla rodziców (w tym o zaletach czytania dzieciom i o tym, jak to robić);

c) Przesyłanie raportów podsumowujących ilość prac konkursowych w poszczególnych klasach (do rodziców/uczniów i wychowawców);

d) Przesyłanie informacji dotyczących funkcjonowania biblioteki/pracy zdalnej i organizacji roku szkolnego (zdawanie książek do biblioteki szkolnej/zdawanie podręczników/zasady bezpieczeństwa i in);

3. Ogłoszenie „Konkursu na najlepszego ILUSTRATORA w szkole”:

W związku z obowiązującymi ograniczeniami (brakiem możliwości udostępniania księgozbioru i monitorowania stanu czytelnictwa, a tym samym propagowania czytelnictwa w sposób bezpośredni), biblioteka nie miała możliwości wytypowania najlepszych czytelników w drugim półroczu. Alternatywą dla „Konkursu na najlepszego czytelnika w szkole” był zatem „Konkurs na najlepszego ILUSTRATORA w szkole”

Czas trwania konkursu: 6 kwietnia - 12 czerwca 2020.

4. Przekazywanie informacji dot. „Konkursu na najlepszego ILUSTRATORA w szkole” na stronę internetową szkoły (prezentacja kilkudziesięciu ilustracji) - 20 kwietnia i 26 maja.

5. „Światowy Dzień Książki” (i Praw Autorskich) - 23 kwietnia

Z tej okazji ogłoszono na naszej grupie bibliotecznej weekendową akcję „Pokaż nam, jak czytasz!”. Uczniowie klas I-III mieli cały weekend na to, by wykonać domową sesję

zdjęciową. W ten oto sposób zebrano dokumentację fotograficzną, upamiętniającą tegoroczny „Światowy Dzień Książki”.

6. Opracowanie materiałów do ewaluacji wewnętrznej (przeprowadzenie ankiet/opracowanie ankiet/przygotowanie sprawozdania z działalności Biblioteki I-III).

7. Majowe przygotowania do otwarcia Biblioteki I-III - od 1 czerwca (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa).

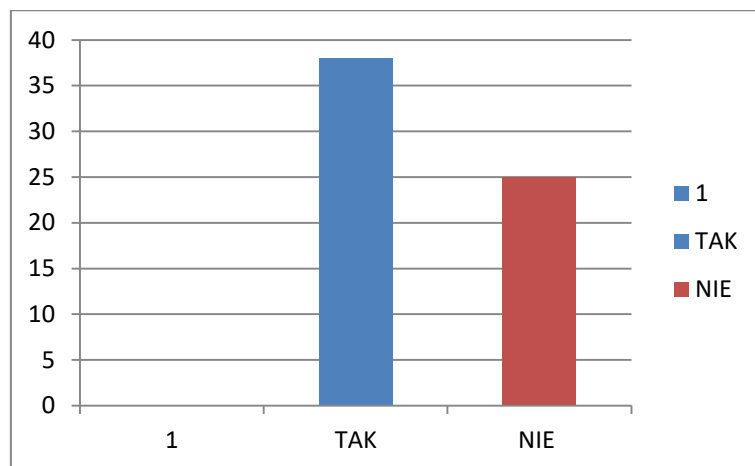
KLASY IV - VIII

ANKIETA dla UCZNIÓW

1. Czy lubisz czytać książki?

TAK – 61%

NIE – 39%

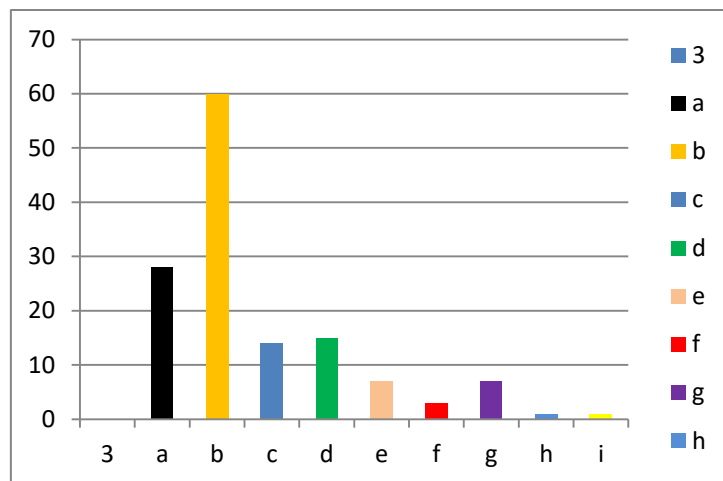


2. Jaka jest Twoja strategia czytania lektur szkolnych? (zaznacz X)

| | Czytam całość | Czytam, ale nie do końca | Czytam streszczenie | Nie czytam wcale | Słucham audiobooka |
|---------------------------|---------------|--------------------------|---------------------|------------------|--------------------|
| Książki do 50 stron | 41 (64%) | 15 (23%) | 7 (11%) | - | 1 (2%) |
| Książki 50-100 stron | 27 (42%) | 21 (32%) | 16 (25%) | - | - |
| Książki 100-200 stron | 11 (17%) | 23 (36%) | 25 (39%) | 4 (6%) | 1 (2%) |
| Książki powyżej 200 stron | 6 (9%) | 36 (56%) | 12 (19%) | 8 (12%) | 2 (4%) |

3. Skąd najczęściej pochodzą książki, które czytasz?

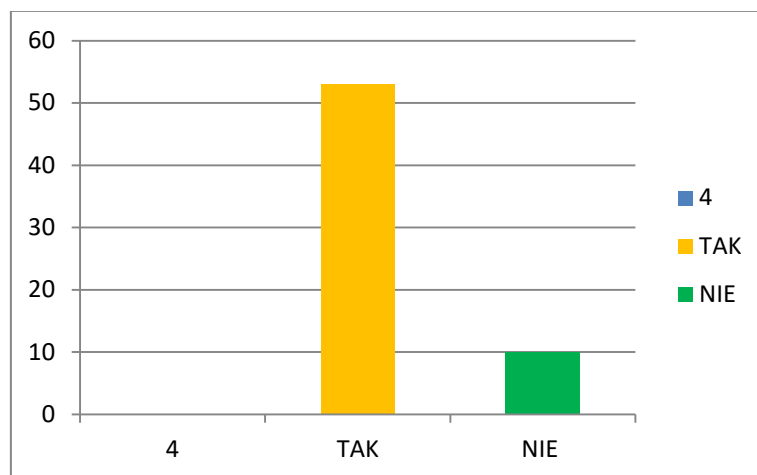
- a) zbiory domowe – 44%
- b) biblioteka szkolna – 94%
- c) biblioteka miejska – 22%
- d) kupują mi rodzice/dostają w prezencie – 23%
- e) kupuję za własne pieniądze (np. kieszonkowe) – 11%
- f) pożyczam od koleżanek/kolegów – 5%
- g) ściągam z netu – 11%
- h) kupuję e-booki w księgarni internetowej – 1%
- i) inne – 1%



4. Czy rodzice/opiekunowie zachęcają Cię do czytania książek?

TAK - 85%

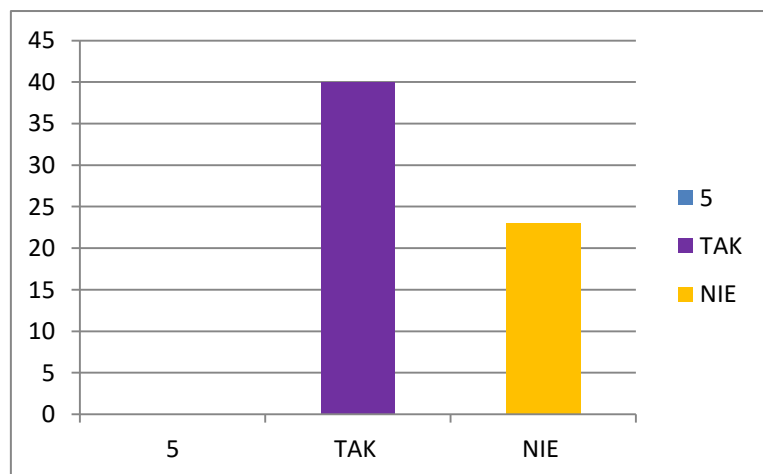
NIE - 15%



5. Czy książka jest dobrym pomysłem na prezent?

TAK - 63%

NIE - 37%



6. Czy wiesz, gdzie znajduje się szkolna biblioteka?

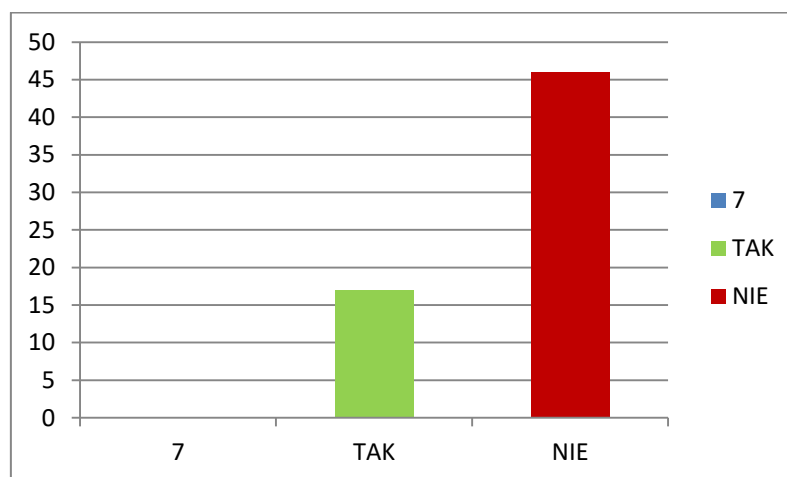
TAK - 100%

NIE –

7. Czy miałeś/aś kiedykolwiek problem z wypożyczeniem lektury, gdyż zabrakło książek na półce?

TAK – 27%

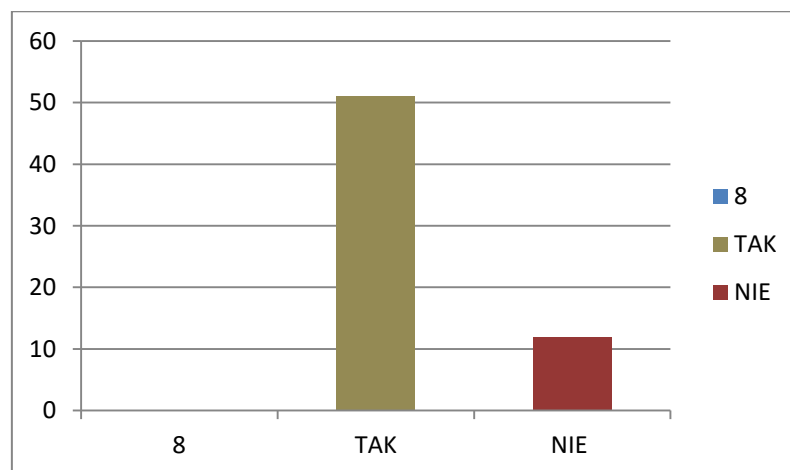
NIE - 73%



8. Czy wypożyczasz w szkolnej bibliotece książki niebędące lekturami?

TAK - 80%

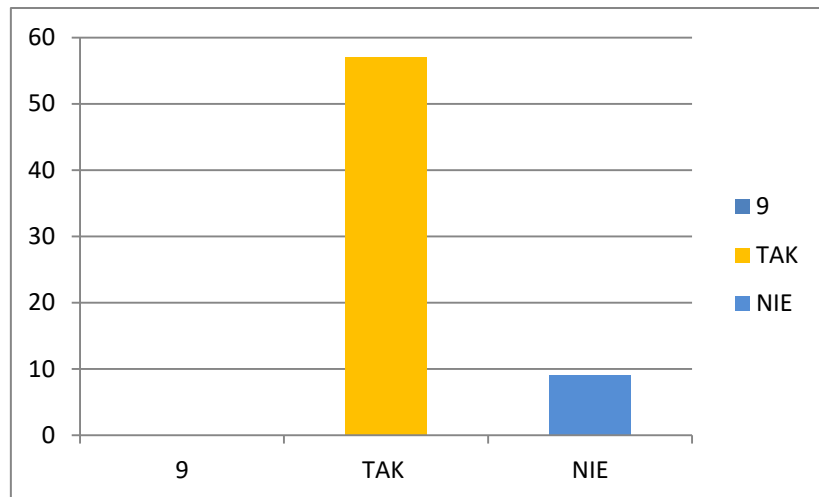
NIE – 20%



9. Czy uważasz, że warto czytać książki?

TAK - 89%

NIE – 11%

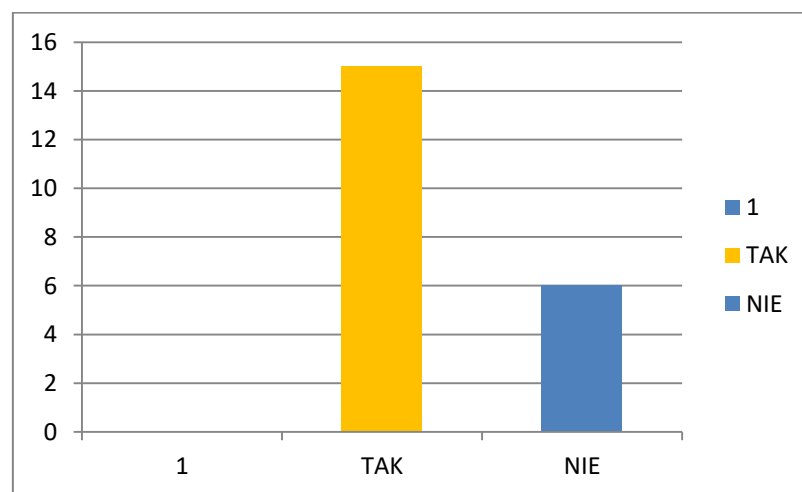


ANKIETA dla RODZICÓW

1. Czy posiadają Państwo w domu księgozbiór (biblioteczkę)?

TAK – 68%

NIE – 32%



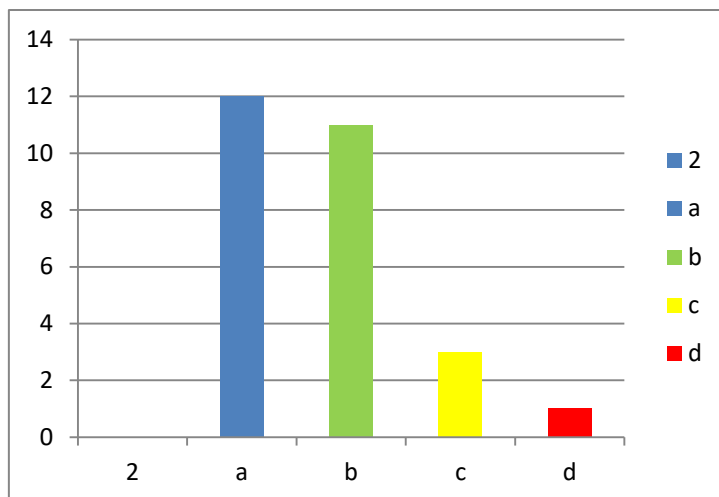
2. Co Państwa dziecko czyta najchętniej?

a) lektury – 55%

b) inne książki – 47%

c) czasopisma – 17%

d) w ogóle nie czyta – 5%

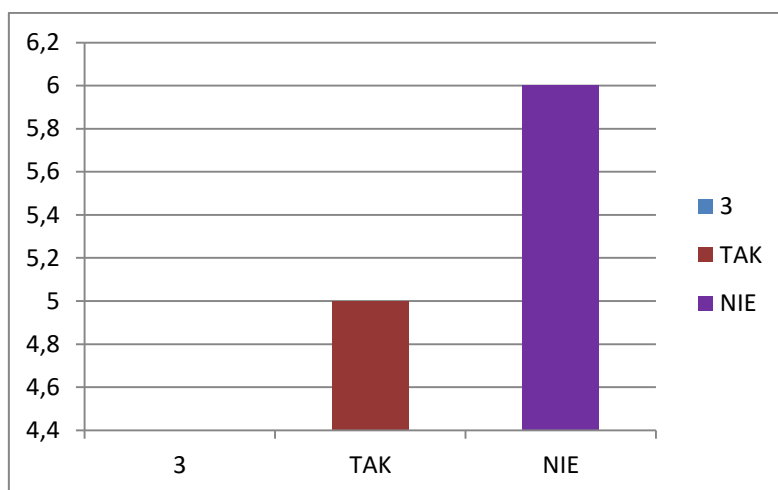


3. Czy czytają/czytali Państwo książki razem z dzieckiem?

TAK - 23%

NIE - 27%

CZASEM – 50%



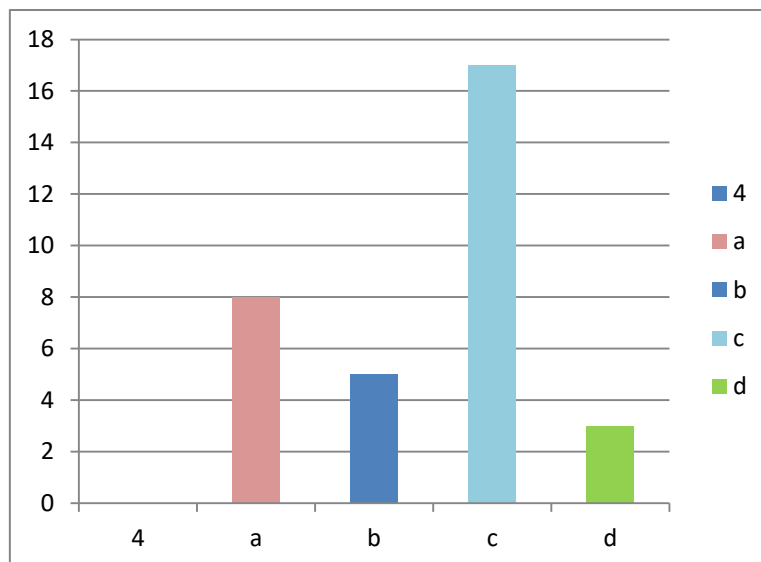
4. Z jakich źródeł pochodzą książki, które czytają Państwa dzieci?

a) domowa biblioteczka – 36%

b) biblioteka miejska – 23%

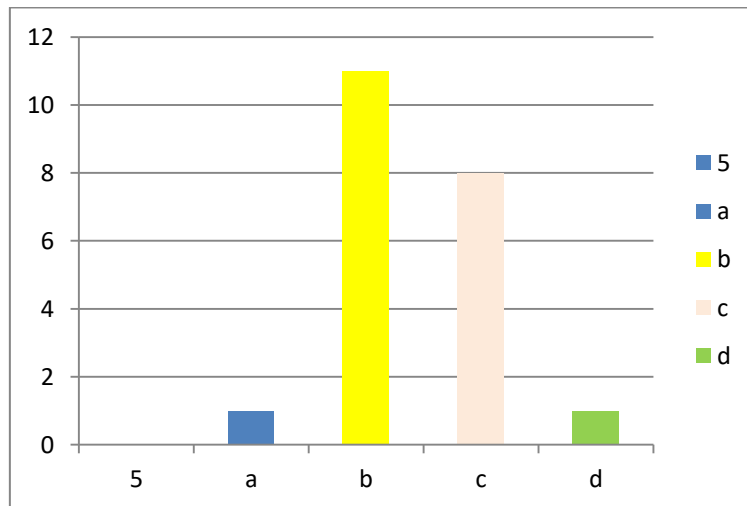
c) biblioteka szkolna – 77%

d) z innych źródeł – 14%



5. Jak często kupują Państwo dziecku książki?

- a) raz w miesiącu – 4%
- b) kilka razy w roku – 50%
- c) raz w roku – 36%
- d) nigdy – 4%

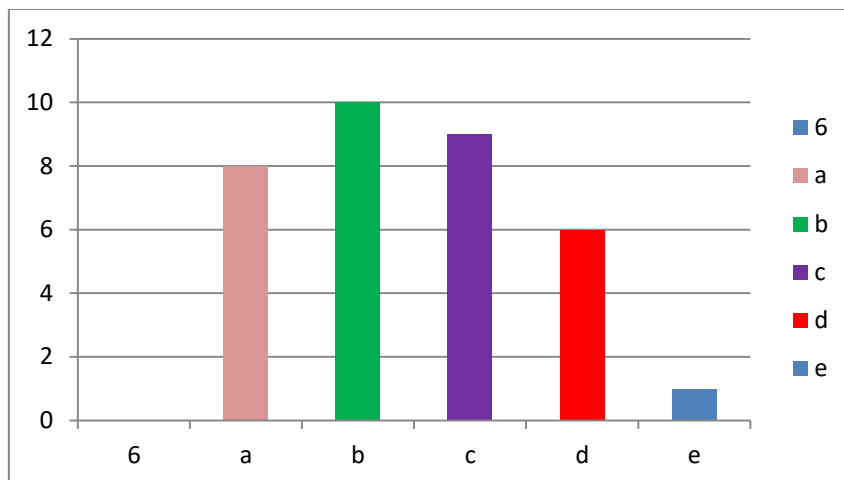


6. Jakie działania Państwa zdaniem należy podjąć, aby dzieci chętniej czytały książki i korzystały z zasobów biblioteki szkolnej?

- a) nagradzać za czytanie książek – 36%
- b) organizować konkursy czytelnicze – 45%
- c) czytać na głos podczas lekcji – 41%

d) zadawać mniej prac domowych – 27%

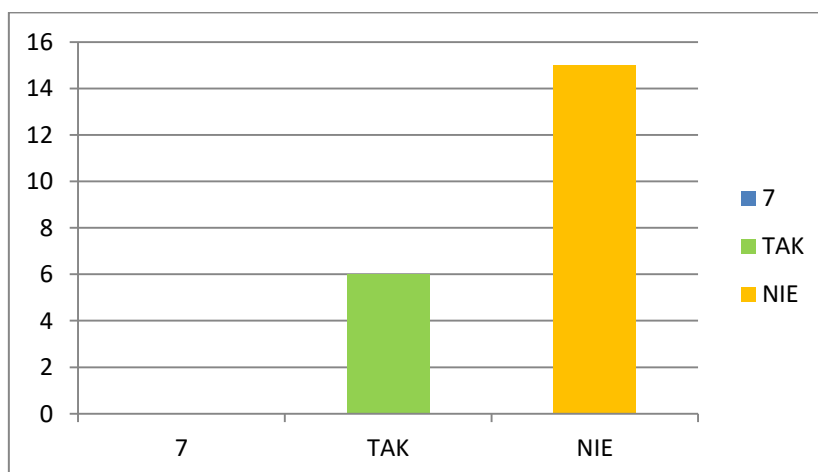
e) zwiększyć liczbę lektur – 4%



7. Czy korzystają Państwo z księgozbioru biblioteki miejskiej?

TAK – 32%

NIE – 68%

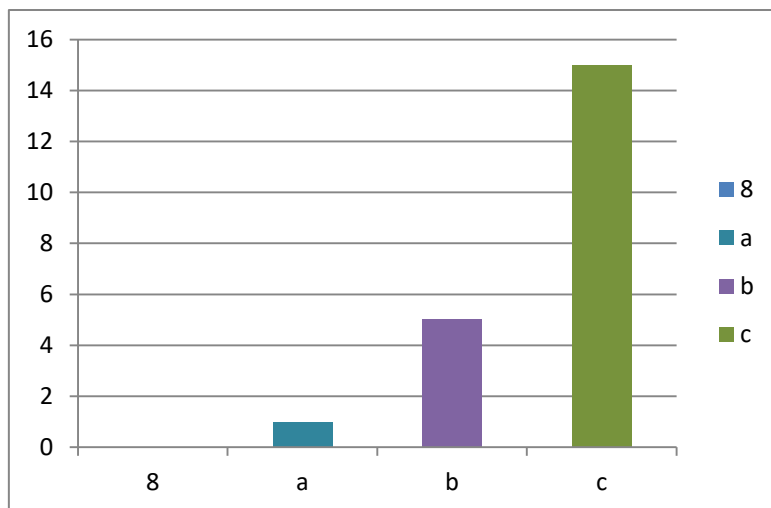


8. Jak często korzystają Państwo ze zbiorów biblioteki miejskiej?

a) przynajmniej raz w miesiącu – 4%

b) raz na pół roku – 23%

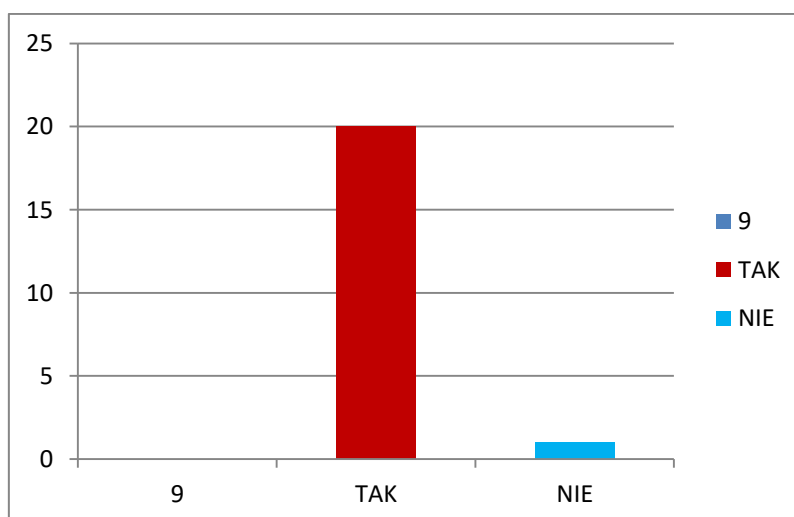
c) nie korzystam – 73%



9. Czy są Państwo zainteresowani wynikami dzieci w czytelnictwie?

TAK – 98%

NIE – 2%

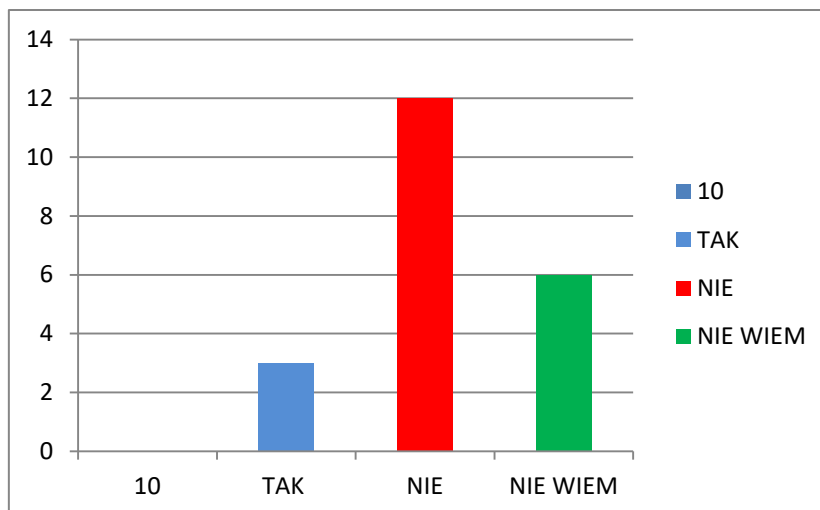


10. Czy Państwa dziecko bierze udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkołę?

TAK – 18%

NIE - 54%

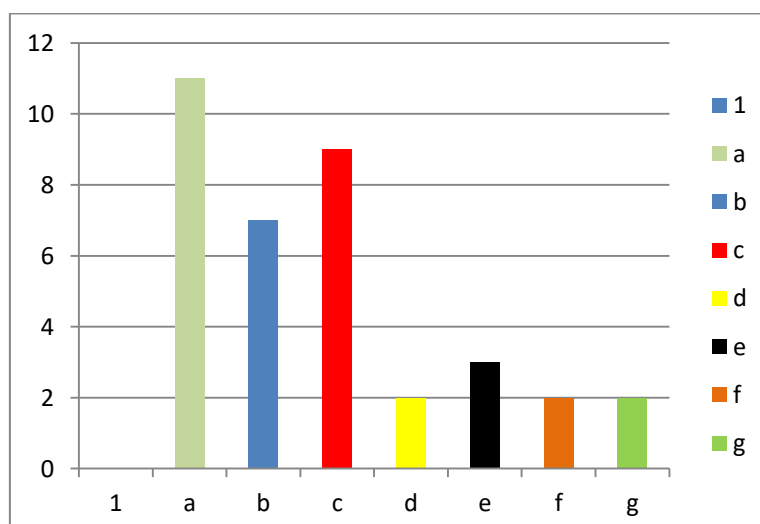
NIE WIEM – 28%



ANKIETA dla NAUCZYCIELI

1. Jakie formy działania podjęła Pani/Pan w roku szkolnym 2019/2020 w celu rozwijania u uczniów zainteresowań czytelniczych?

- a) głośne czytanie uczniom podczas zajęć – 85%
- b) pochwała/nagroda za wyniki w czytelnictwie – 54%
- c) rozmowy dydaktyczne – 69%
- d) częste wizyty z uczniami w bibliotece szkolnej – 15%
- e) organizowanie konkursów czytelniczych – 23%
- f) wykonywanie gazetek ściennych promujących czytanie – 15%
- g) inne – 15%



2. Które z ww. aktywności uczniowie najbardziej lubią, najchętniej w nich uczestniczą? Proszę podać przykłady.

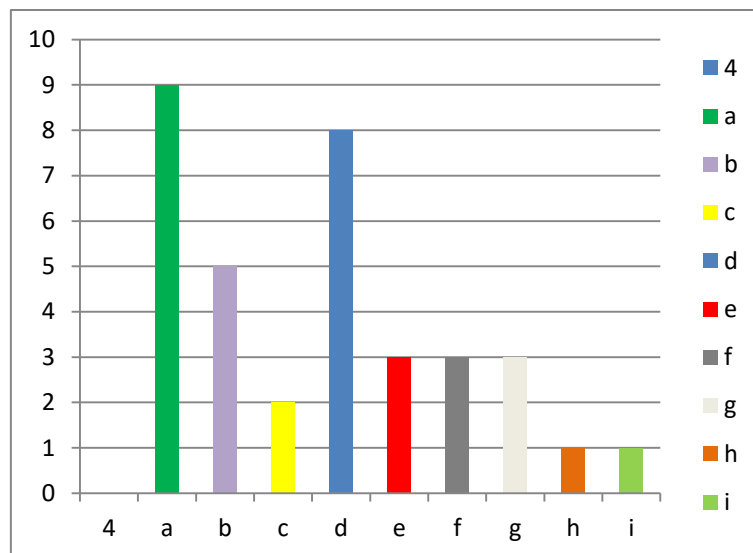
- a) głośne czytanie uczniom podczas zajęć – 63%
- b) pochwała/nagroda za wyniki w czytelnictwie – 20%
- c) rozmowy dydaktyczne – 8%
- d) częste wizyty z uczniami w bibliotece szkolnej – 7%
- e) organizowanie konkursów czytelniczych – 31%
- f) wykonywanie gazetek ściennych promujących czytanie – 1%
- g) inne: adaptacje teatralne wybranych książek – 1%

3. Czy włącza Pani/ Pan rodziców w działania związane z rozwijaniem zainteresowań czytelniczych uczniów?

- a) TAK (w jaki sposób) – 100%
 - zachęcanie rodziców do rozwijania zainteresowań czytelniczych dzieci (wskazywanie różnic w umiejętnościach uczniów czytających i nieczytających);
 - informowanie rodziców o stanie czytelnictwa w klasie podczas zebrań i dni otwartych;
 - uświadamianie rodzicom wpływu czytania na ogólny rozwój dziecka;
 - angażowanie rodziców do czytania uczniom podczas lekcji;
 - wdrażanie rodziców do kontroli czytelnictwa dzieci;
 - namawianie rodziców do założenia karty i korzystania z księgozbioru szkolnej biblioteki;
 - rozmowy o biblioterapeutycznej wartości książki;
- b) NIE -

4. Jakie książki budzą największe zainteresowanie wśród uczniów?

- a) fantastyka – 69%
- b) książki przygodowe – 38%
- c) beletrystyka młodzieżowa – 15%
- d) komiksy – 61%
- e) książki wypromowane w mediach – 23%
- f) polecane przez rówieśników i nauczycieli – 23%
- g) lektury – 23%
- h) serie wydawnicze – 8%
- i) inne – 8%



5. Czy zachęca Pani /Pan uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej?

TAK – 100%

NIE -

6. Czy Pani/ Pana zdaniem godziny pracy biblioteki umożliwiają swobodny dostęp uczniów do jej zasobów?

TAK - 100%

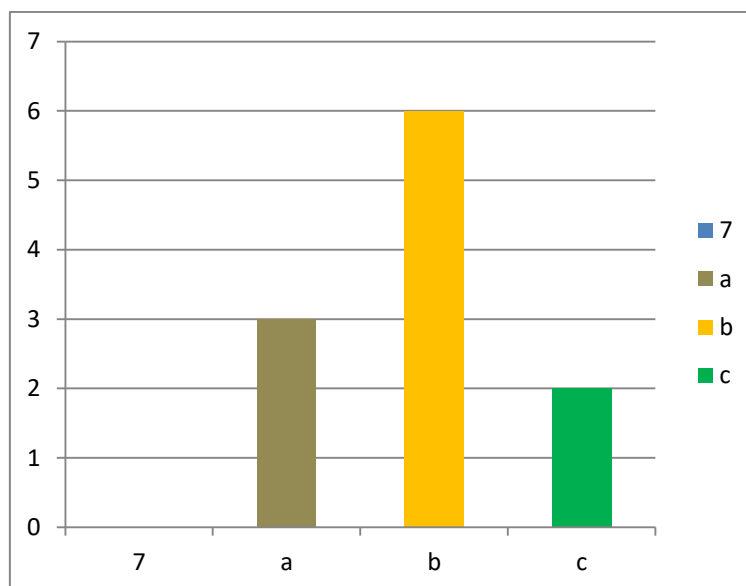
NIE -

7. Jak często wspomaga Pani/ Pan proces dydaktyczny zasobami bibliotecznymi?

a) przynajmniej raz w tygodniu – 30%

b) raz w miesiącu – 46%

c) nie korzystam ze zbiorów biblioteki – 24%



8. Czy Pani/Pana zdaniem biblioteka szkolna spełnia potrzeby uczniów?

TAK - 100%

NIE -

NIE WIEM-

9. Czy nauczyciele bibliotekarze informują o wynikach czytelnictwa poszczególnych klas?

TAK – 100%

NIE –

DZIAŁANIA

W okresie objętym ewaluacją biblioteka dla uczniów klas IV-VIII przeprowadziła następujące działania statutowe:

| Zadania statutowe | Działania i efekty/osiągnięcia |
|--|---|
| Udostępnianie książek i innych źródeł informacji. | <ul style="list-style-type: none">- wypożyczanie książek uczniom;- wypożyczanie książek nauczycielom, rodzicom, pracownikom szkoły;- możliwość korzystania z księgozbioru podręcznego i czasopism w czytelni; |
| Tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną. | <ul style="list-style-type: none">• reorganizacja biblioteki (przeniesienie księgozbioru, urządzenie wygodnej czytelni ze strefą relaksu- w tym zakup nowych siedzisk za fundusze z przeprowadzonej zbiórki);• wolny dostęp do półek z księgozbiorem podręcznym oraz beletrystyką;• udostępnianie w czytelni komputerów do pracy;• wykorzystanie TiK podczas prowadzonych zajęć (pokazywanie możliwości korzystania z różnych, ale sprawdzonych źródeł informacji); |
| Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie nawyku czytania i uczenia się. | <ul style="list-style-type: none">• cykl Na temie, w którym uczniowie i nauczyciele prezentują swoje ulubione książki oraz serie wydawnicze;• Ryszard Kapuściński przedstawia Innego – popołudniowe spotkanie i dyskusja o tolerancji (02.12.2019r.; uczniowie klas VII-VIII);• spotkanie autorskie z Ewą Nowak (06.12.2019r.; 28 dziewcząt z klas V-VIII);• lekcje biblioteczne oraz zajęcia biblioterapeutyczne (29 |

| | |
|--|---|
| | <p>godzin);</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca z Kołem Przyjaciół Książki; |
| <p>Organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną (uroczystości szkolne, wystawy, konkursy, kiermasze książek, poranki poetyckie, wycieczki edukacyjne)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kolejna edycja całorocznej akcji Podaruj książkę szkolnej bibliotece (pozyskano 57 książek o wartości 1042 zł; 30 egzemplarzy książki <i>Zaginiony portret</i> E. Gieras przekazano do biblioteki dla klas I-III); • kiermasz książek wyd. PUBLICAT (07-12.12.2019r.); • kiermasz zakładek do książek (09-13.12.2019); • przeprowadzenie konkursu literackiego <i>Ciemno wszędzie, głucho wszędzie...</i> (opowiadanie kryminalne z Gąbinem w tle; listopad-grudzień 2019r.); • <i>NOC w BIBLIOTECE – Spotkanie z Geralem</i> (wieczorne spotkanie w bibliotece) (07.02.2020r.) • <i>BOLESŁAW PRUS - pisarz nieoczywisty (19 maja)</i> • <i>Bo czytać można zawsze, wszędzie...</i> - konkurs fotograficzny (kwiecień-maj) • <i>Bo czytać można zawsze, wszędzie II</i> – konkurs dla uczniów klas VI i VIII na film promujący czytelnictwo (maj) |
| <p>Prowadzenie dokumentacji bibliotecznej, zgodnie z odrębnymi przepisami oraz sporządzanie rocznego planu pracy biblioteki i okresowych sprawozdań z jego realizacji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne prowadzenie dziennika biblioteki; • opracowywanie miesięcznych statystyk czytelnictwa w poszczególnych klasach dla nauczycieli wychowawców; |
| <p>Współpraca z nauczycielami, uczniami, rodzicami i biblioteką miejską.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje dotyczące lektur szkolnych (w tym zakupu nowości); • przeprowadzenie lekcji otwartej Ryszard Kapuściński przedstawia Innego – popołudniowe spotkanie i dyskusja o tolerancji; • udostępnianie nauczycielom księgozbioru podręcznego na zajęcia; • współpraca z SU (zbiórka książek dla dzieci z polskiej szkoły w Wilnie), wolontariatem (m.in. aukcje WOŚP) oraz grupą Plastycy z podstawówki (konkurs Empiku); • współpraca ze szkolną gazetką Mixer (strona poświęcona działalności biblioteki); • współpraca z przychodnią Remedium (organizacja „dyżuru literackiego”); • udział w spotkaniu autorskim z Ewą Nowak zorganizowanym przez MGBP w Gąbinie; • zaangażowanie rodziców w akcję Podaruj książkę szkolnej bibliotece; • <u>pedagogizacja rodziców:</u> - <i>Biblioterapia w obliczu pandemii</i> (01.04.2020r.); |

| | |
|---|--|
| | <p>- <i>Nastolatek w kwarantannie - oto jest wyzwanie!</i> (06.04.2020r);</p> <p>- <i>Co robić podczas kwarantanny? Drodzy Rodzice, podpowiadamy!</i> (20.04.2020r.)</p> <p>- <i>9 gier wzmacniających psychikę dzieci</i> – artykuł w ramach pedagogizacji rodziców (05.05.2020r.);</p> |
| <p>Promowanie działań biblioteki szkolnej w środowisku.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o działalności biblioteki szkolnej na portalu Facebook; • zamieszczanie informacji na stronie szkoły oraz w gazecie <i>Mixer</i>; • dzielenie się doświadczeniem z innymi (współpraca z Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie – publikacja artykułu na stronie : www.nocbibliotek.org); |

PODSUMOWANIE BADAŃ

| I - III | IV - VI |
|---|--|
| UCZNIOWIE | |
| 96% uczniów lubi czytać książki. | 61% uczniów lubi czytać książki. |
| W całości lektury szkolne czyta 79% dzieci. | Tylko 64% uczniów czyta w całości książki do 50 stron. Książek powyżej 200 stron 12% ankietowanych nie czyta wcale. Uczniowie sporadycznie sięgają po audiobooki (od 2 do 4%). |
| Książki czytane przez uczniów najczęściej pochodzą z biblioteki szkolnej – 100%, z domowej biblioteczki korzysta 75% ankietowanych. | Książki czytane przez uczniów najczęściej pochodzą z biblioteki szkolnej – 94% lub ze zbiorów domowych – 44%. |
| 100% uczniów wie, gdzie znajduje się biblioteka szkolna. | 100% uczniów wie, gdzie znajduje się biblioteka szkolna |
| Problemy z dostępnością lektur w bibliotece szkolnej miało 29% ankietowanych. | Problemy z dostępnością lektur w bibliotece szkolnej miało 27% ankietowanych. |
| 96% badanych wypożycza nie tylko lektury. | 80% ankietowanych wypożycza jedynie lektury. |
| RODZICE | |
| Biblioteczkę w domu posiada 93% ankietowanych. | Domowy księgozbiór posiada 68% badanych. |
| 83% rodziców twierdzi, że książki czytane przez dzieci pochodzą najczęściej z biblioteki szkolnej. | 55% twierdzi, że ich dzieci najczęściej sięgają po lektury szkolne. |
| 65% ankietowanych kupuje dzieciom książki kilka razy w roku. | 50% kupuje dzieciom książki kilka razy w roku, 4% - nigdy. |
| Z księgozbioru biblioteki miejskiej korzysta 50% badanych. | 68% ankietowanych <u>nie korzysta</u> z księgozbioru biblioteki miejskiej. |
| 98% jest zainteresowanych wynikami czytelnictwa swoich dzieci. | 54% badanych nie wie, czy dzieci biorą udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną. |
| NAUCZYCIELE | |
| 100% ankietowanych wspomaga proces dydaktyczny zasobami bibliotecznymi przynajmniej raz w tygodniu. | 30% korzysta z zasobów biblioteki raz w tygodniu; 46% - raz w miesiącu; 24% - nie korzysta z księgozbioru i zasobów biblioteki szkolnej; |
| Książki najchętniej wypożyczane przez uczniów: - polecane przez rówieśników/nauczycieli – 100% - przygodowe – 89% - serie wydawnicze – 67% - wierszyki – 50% - lektury – 50% | Książki najchętniej wypożyczane przez uczniów: - fantastyka – 69% - komiksy – 61% - książki przygodowe – 38% - lektury/ polecane przez rówieśników i nauczycieli/wypromowane w mediach – 23% |
| <i>Najczęściej podejmowane działania:</i> - czytanie na głos podczas zajęć – 100% | <i>Najczęściej podejmowane działania:</i> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wspólne czytanie na lekcjach – 100% - monitorowanie stanu czytelnictwa – 100% - pochwała/nagroda za wyniki w czytelnictwie – 100% - systematyczne informowanie rodziców o stanie czytelnictwa – 100% - różne formy urozmaicania zajęć – 100% - prowadzenie „kącika książki”- 100% - organizowanie klasowych konkursów czytelniczych – 100% - udział w konkursach/akcjach pozaszkolnych – 89% - wizyty z uczniami w bibliotece – 67% | <ul style="list-style-type: none"> - głośne czytanie podczas zajęć – 85% - rozmowy dydaktyczne – 69% - pochwała/nagroda za wyniki w czytelnictwie- 54% - organizowanie konkursów czytelniczych – 23% |
| 100% ankietowanych włącza rodziców w proces edukacji czytelniczej dzieci. | |
| 100% nauczycieli systematycznie zachęca uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej. | |
| 100% ankietowanych twierdzi, że nauczyciele bibliotekarze systematycznie informują o wynikach czytelnictwa poszczególnych klas i uczniów. | |
| 100% ankietowanych uważa, że godziny pracy biblioteki szkolnej są dostosowane do potrzeb użytkowników. | |

WNIOSKI

Mocne strony:

1. Książki, po które sięgają uczniowie, pochodzą zazwyczaj z biblioteki szkolnej (ze względu na bogate i ciekawe zasoby).
2. Zainteresowanie dzieci z klas I-III czytelnictwem.
3. Dostosowane godzin pracy biblioteki szkolnej dla klas I-III oraz IV-VIII do potrzeb użytkowników.
4. Atrakcyjne/różnorodne formy działalności biblioteki.
5. Systematyczna współpraca z wychowawcami.
6. Zaangażowanie nauczycieli (szczególnie klas I-III) w podnoszenie kompetencji czytelniczych uczniów.
7. Różne formy pedagogizacji rodziców.
8. Systematyczna promocja działań biblioteki dla klas IV-VIII na stronie dostępnej na portalu społecznościowym Facebook.

Słabe strony:

1. Niewystarczająca liczba lektur i nowości.
2. Znaczny spadek zainteresowania czytelnictwem wśród uczniów klas IV-VIII (średnia wypożyczeni ucznia klas I-III w I semestrze wyniosła 19,7, a w klasach starszych - 4,8).
3. Niewielkie zainteresowanie rodziców działalnością biblioteki szkolnej oraz możliwością korzystania z jej księgozbioru.
4. Sporadyczne korzystanie z zasobów biblioteki przez nauczycieli uczących w klasach IV-VIII.
5. Brak powszechnej wiedzy o dostępności audiobooków w bibliotece szkolnej.

REKOMENDACJE, które należy uwzględnić w zakresie skuteczności rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

1. Realizować dotychczasowe formy działań, które cieszą się największym uznaniem.
2. Podjąć działania, które pomogą uczniom klas IV-VII wyjść poza schemat aktywności czytelniczej wynikającej jedynie z obowiązku szkolnego (wypożyczanie tylko lektur).
3. Dotrzeć do uczniów, którzy nie są zainteresowani działaniami biblioteki szkolnej.
4. Wyeksponować dostępne audiobooki.
5. Uzupełnić zbiory o brakujące lektury szkolne oraz sugerowane nowości wydawnicze.
6. Systematycznie zapoznawać rodziców z ofertą biblioteki (działania, nowości), by mogli się aktywnie włączyć w proces rozwoju kompetencji czytelniczych swoich dzieci.
7. Wprowadzić formułę zajęć otwartych/ spotkań dla dzieci w bibliotece klas I-III.
8. Przygotować ofertę czytelniczą dla nauczycieli uczących w klasach IV-VIII (w tym materiały dydaktyczne, metodyczne i pedagogiczne).
9. Podjąć wszelkie działania, by biblioteka szkolna stała się prawdziwym centrum dydaktycznym i informacyjnym szkoły.

Zespół ewaluacyjny:

Monika Rzepecka (koordynator)

Donata Krystecka,

Ilona Dubielak

Dorota Puternicka